

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Максимовка
муниципального района Богатовский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей начальных классов
рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Руководитель МО _____ Мещерякова Е.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ с. Максимовка
_____ Зайнутдинов Р.С.
Приказ № 63/д от 28.08.2026 г.



C=RU, O=ГБОУ ООШ с.
Максимовка,
CN=Зайнутдинов Р_С_,
E=so_maxsimovka@samara
.edu.ru
008048c985ca22e5d2
2026-09-03 10:48:26

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1-4 классы

Классы

начальное общее образование

уровень реализации

2026-2027 учебный год

срок реализации

СОГЛАСОВАНА

рекомендована к утверждению
28.08.2026 г.

Ио зам директора по УВР
_____ Зайнутдинова О.А.

СОСТАВИТЕЛИ:

Должность: учителя начальных классов
ФИО: Гусева Г.Г., Мещерякова Е.В.

с. Максимовка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Динамическая пауза. Подвижные игры» рассчитана на учащихся 1-4 классов. Данная программа тесно связана с программами по физической культуре. Связь динамических пауз, осуществляемых во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия и повышает заинтересованность учащихся.

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена тем, что подвижные игры направлены на общефизическое развитие детей. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Динамические паузы не предназначены для решения задач физического совершенствования, а носят, главным образом, релаксационный и оздоровительный характер. Подвижные (динамические) паузы помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках. Чтобы двигательная активность доставляла радость ребенку, нужно, чтобы она была организована незаметно, без напряжения для него. Поэтому она в первую очередь должна быть разнообразной.

Ведение курса «Динамическая пауза. Подвижные игры» - необходимость не только времени, но и физиологическая, поскольку даже 3 урока физкультуры не компенсируют дефицита физической нагрузки, чтобы удовлетворить биологическую потребность растущего организма в движении.

Двигательная активность обеспечивает обогащение мозга кислородом, ускорение процессов восстановления, повышение работоспособности, что способствует снятию дискомфорта и напряжения во время учебного дня.

Важное направление в содержании программы «Динамическая пауза» уделяется спортивно-оздоровительному воспитанию младшего школьника.

Игры с физическим компонентом позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные и творческие способности.

Эмоциональный подъём во время игры создаёт у детей повышенный тонус всего организма.

В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игр широко применяются подвижные игры и эстафеты.

Регулярное включение в учебный процесс различных видов игр позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции ребёнка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, осваиваются новые виды движений.

Знакомство с русскими народными играми, играми народов России, Среднего Поволжья является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создаётся эмоциональная основа для развития патриотических чувств

Подвижные игры и эстафеты, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

ЦЕЛИ

Основная цель курса: повысить интерес к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребёнка.

Исходя из главной цели формируются задачи программы:

1. Расширять знания учащихся в области подвижных игр.
2. Возвысить через игру культуру русского народа. Познакомить с культурой других народов.
3. Развитие физических способностей ребёнка в игре.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа «Динамическая пауза. Подвижные игры» составлена согласно требованиям СанПиНа и составляет 68 часов. Проводится в дни, когда в расписании нет физической культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дети научатся

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения,

быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели; **знать:**

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки; ➤ о причинах травматизма и правилах его предупреждения; ➤ уметь:
- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Выделение результатов (личностных, метапредметных, возможно предметных), на которые может оказывать влияние реализуемый курс

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Динамическая пауза. Подвижные игры» являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются ➤ следующие умения:
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу «Динамическая пауза. Подвижные игры» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Динамическая пауза» являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и

- соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Выделение воспитательных результатов внеурочной деятельности, согласно методическому конструктору внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения гимназиста к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение гимназистом опыта самостоятельного социального действия): гимназист может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания.

Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегчённом виде выполнять элементы изучаемых технических приёмов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Используются такие игры как: игры «Удочка», «Кошки-мышки», «У кого мяч?», «Классы», "Солнце и месяц", «Море волнуется», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Гонка мячей», «Бой петухов», «Скатывание шаров», «Залп по мишени», «Осада снежной крепости»,

2. Игры на внимание отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры — усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Используются такие игры как: игра «Правильно – неправильно», «Пустое место», «У ребят порядок строгий», «Группа смирно!», «Мяч соседу», «Угадай, чей голосок», «Краски», «Земля, вода, воздух, ветер», «Ручеек», «Успей занять место»

3. Общеразвивающие игры: «Карусель», «Замри», «На прогулку», «Третий лишний», «Юла», «Летающая вертушка»

Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе).

Формирование осанки: ходьба на носках, виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку. Развитие быстроты: выполнение беговых упражнений, бег с горки; бег на перегонки, ускорение из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег с чередующийся с ходьбой, бег с ускорениями. Развитие координации движений: стойка на одной ноге (попеременно); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на одной и двух ногах.

4. Комплексы общеразвивающих упражнений

Комплекс № 1 (без предметов), комплекс № 2 (с гимнастической палкой), комплекс № 3 (с мешочком), комплекс № 4 (с флажками), комплекс № 5 (со скакалкой), «Вырастем большими», «Клён», «Лесорубы», «Мишка на прогулке», комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка танцора», комплекс упражнений в равновесии «Дорожка».

Динамическая пауза как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и

развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема урока	Кол во час	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий
1.	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	1	- формирование мотивов достижения и социального признания;	Динамическая пауза
2.	Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение"	1	-формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности -формирование моральной самооценки; - структурирование знаний;	Динамическая пауза
3.	Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди"	1	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -Ориентация на партнера по общению.	Динамическая пауза
4.	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление	1	- Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение,	Динамическая пауза
5.	Игры с элементами ОРУ: "Перемена мест", "День и ночь! -разучивание.	1	-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Динамическая пауза
6.	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам" разучивание	1	- Составление последовательности действий.	Динамическая пауза
7.	Игры с бегом: "Два мороза" – разучивание.	2	-Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.	Динамическая пауза
8.	Игры с мячом: "Перемени мяч", "Ловушки с мячом" разучивание	2	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	Динамическая пауза
9.	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай" разучивание.	3	- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - структурирование знаний;	Динамическая пауза
10.	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель"	2	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Динамическая пауза
11.	Игры с бегом: "Салки", "К своим флажкам!",	3	-Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Динамическая пауза
12.	Игры "Защитники крепости", "Нападение акулы"	3	-Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Динамическая пауза
13.	"Быстрые упряжки"	1	- Составление последовательности действий.	Динамическая пауза
			-Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.	Динамическая пауза

14	Игры «Салки», «Гуси Лебеди»	2	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Динамическая пауза
15	Игры "Трамвай" "Пройди и не задень"	2		Динамическая пауза
16	Игры у гимнастической стенки: "Альпинисты", "Невидимки"-разучивание	3	-Ориентация на партнера по общению. - Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение, -Способность сохранять	Динамическая пауза
17	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	1	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, - Определение последовательности	Динамическая пауза
18	Игры у гимнастической стенки -повтор	2	промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.	Динамическая пауза
19	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки". "Быстрый олень": прыжки через нарты. разучивание	3	-Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение	Динамическая пауза
20	Игры с лентами Поймай ленту", Удав стягивает кольцо разучивание	2	речевого высказывания в устной форме; -Учет разных мнений и умение обосновать собственное. -Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества; - Определение последовательности	Динамическая пауза
21	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"- "Быстрый олень: прыжки через нарты.	3	промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий. -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.	Динамическая пауза
22	Игры у гимнастической стенки – по выбору детей, игры: «Карусель», «Замри»	2	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - формирование установки на здоровый и	Динамическая пауза
23	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки разучивание	2	безопасный образ жизни, структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Учет разных мнений и	Динамическая пауза
24	Игры с бегом: "Два Мороза", "Гуси-лебеди"	2	умение обосновать собственное. -Эмоционально -позитивное отношение к процессу	Динамическая пауза
25	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола):"Обведи меня", "Успей поймать"	3	сотрудничества;	Динамическая пауза
26	Игры с мячом: "Играй, играй - мяч не теряй", "Мяч водящему	1		Динамическая пауза
27	Игры с мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"	2		Динамическая пауза
28	Игры-эстафеты с бегом и мячом	2	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Динамическая пауза
29	Игры с прыжками: "Попрыгунчики воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"повтор.	2	- структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -Ориентация на партнера по общению. - Умение слушать собеседника. - Умение	Динамическая пауза
30	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"-повтор	2	договариваться, находить общее решение, -Способность сохранять	Динамическая пауза

31	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай" повтор	2	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление последовательности действий. -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Динамическая пауза
32	Игра-соревнование "Веселые старты"	2		Динамическая пауза
33	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"-повтор.	1		Динамическая пауза
34	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"-повтор.	1		Динамическая пауза
35	Игры с элементами ОРУ: "Совушка" - "Перемена мест", повторение,	2		Динамическая пауза
36	"День и ночь! -	2		Динамическая пауза
	Итого	68 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час
1.	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	1
2.	Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение"	1
3.	Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди"	2
4.	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление	1
5.	Игры с элементами ОРУ: "Перемена мест", "День и ночь! -разучивание.	1
6.	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-разучивание	1
7.	Игры с бегом: "Два мороза" – разучивание.	2
8.	Игры с мячом: "Перемени мяч", "Ловушки с мячом"-разучивание	2
9.	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай" -разуч.	3
10.	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель"	2
11.	Игры с бегом: "Салки", "К своим флажкам!",	3

12.	Игры "Защитники крепости", "Нападение акулы"	3
13.	"Быстрые упряжки"	1
14.	Игры «Салки», «Гуси-Лебеди»	2
15.	Игры "Трамвай" "Пройди и не задень"	2
16.	Игры у гимнастической стенки: "Альпинисты", "Невидимки"разучивание	3
17.	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	1
18.	Игры у гимнастической стенки -повтор	2
19.	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки". "Быстрый олень": прыжки через нарты. разучивание	3
20.	Игры с лентами Поймай ленту", Удав стягивает кольцо-разучивание	2
21.	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"- "Быстрый олень: прыжки через нарты.	3
22.	Игры у гимнастической стенки – по выбору детей, игры: «Карусель», «Замри»	2
23.	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"-разучивание	2
24.	Игры с бегом: "Два Мороза", "Гуси-лебеди"	2
25.	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола):"Обведи меня", "Успей поймать"	3
26.	Игры с мячом: "Играй, играй - мяч не теряй", "Мяч водящему	1
27.	Игры с мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"	2
28.	Игры-эстафеты с бегом и мячом	2
29.	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-повтор.	2
30.	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"-повтор	2
31.	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай"-повтор	2
32.	Игра-соревнование "Веселые старты"	2
33.	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"-повтор.	2
34.	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"-повтор.	1
35.	Игры с элементами ОРУ: "Совушка" - "Перемена мест", повторение,	1
36.	"День и ночь! -	1
	Итого	68 ч